**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**Московский государственный институт культуры**

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ:**  **Председатель УМС**  **факультета государственной культурной политики**  **Единак А.Ю.**    **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.04.02**

**ДЕТСКИЙ ТУРИЗМ**

**Направление подготовки/специальности (код, наименование) 43.03.02 Туризм**

**Профиль подготовки/специализация:** **Историко-культурный туризм и гостиничное дело**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная/заочная**

*(РПД адаптирована для лиц*

*с ограниченными возможностями*

*здоровья и инвалидов)*

**Химки 2024 г.**

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

***Целью изучения дисциплины является****:*

* формирование у студентов мировоззренческой позиции, согласно которой, детский туризм предстает как массовый вид туризма, где главным объектом является человек и удовлетворение его потребностей в отдыхе, в поддержании и восстановлении сил и здоровья, в развитии духовном и физическом;
* формирование комплекса теоретических и практических знаний о специфических особенностях, технологии и организации детского туризма.

***Задачи дисциплины:***

* ознакомить студентов со спецификой детского туризма;
* дать теоретические и практические знания в области организации детского туризма;
* ознакомить студентов с нормативно-правовыми документами детско-юношеского туризма;
* обеспечить студентов знаниями в области безопасности детского туризма.

Детский туризм отражает массовый характер потребления туристских услуг. Суть его в том, чтобы сделать туризм доступным для большего количества людей вне зависимости от социального статуса и материального благосостояния. Организация социального и детского туризма одно из сложных направлений в турбизнесе. От специалистов требуется особый подход, как к организации данного вида туризма, так и к его продвижению на рынок. Это вызывает необходимость подготовки студентов, владеющих теоретической и практической базой в области технологического обеспечения социального туризма и его разновидности детского туризма.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору, реализуется в восьмом семестре, промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Дисциплина базируется на знаниях обучающихся, полученных ими в результате освоения следующих дисциплин: Введение в туризм, Организация туристской деятельности, Основы туроператорской и турагентской деятельности, Психология делового общения, Транспортное обеспечение в туризме, Технология продаж, Технологии и организация экскурсионных услуг.  
Основные положения данной дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при написании выпускной квалификационной работы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02.Детский туризм относится к блоку Б1.В. учебного плана ОПОП 43.03.02 Туризм.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, профиль «Историко-культурный туризм и гостиничное дело».

***Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника***

ПК-2 Готов к реализации проектов в туристской индустрии.

ПК-5 Готов к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей и (или) туристов.

***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине***, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Компетенция (код и наименование)** | **Индикаторы**  **компетенций** | **Результаты обучения** | |
| 1 | ПК-2  Готов к реализации проектов в туристской индустрии. | ПК-2.1  Использует методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия.  ПК-2.2  Разрабатывает способы оценки эффективности, планирования по различным направлениям проекта  ПК-2.3  Рассчитывает качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность реализуемого проекта. | Знать | Теоретические основы и технологию разработки, продвижения и реализации туристского продукта; основные положения нормативно-правовой базы разработки, продвижения и реализации туристского продукта и туристских услуг в РФ. |
| Уметь | Использовать знания об основных этапах и технологиях разработки, продвижения и реализации турпродукта и туристских услуг при организации, реализации и обеспечении контроля профессиональной деятельности в туристской индустрии; формировать и реализовывать программу поиска и изучения источников информации с целью определения основных параметров конкурентоспособности. |
| Владеть | Навыками и опытом анализа, оценки, организации деятельности по продвижению и реализации туристского продукта и туристских услуг посредством разных каналов сбыта; оценки комплектности и соответствия нормативам документационного оформления реализации конкретного турпродукта; формирования на основе принципов планирования и прогнозирования программ развития туристской индустрии.  Навыками и опытом: продвижения и реализации туристского продукта в том числе на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста; организации продаж туристского продукта и отдельных туристских услуг; ведения переговоров с партнерами, согласования условий взаимодействия по реализации туристских продуктов. |
| 2 | ПК-5  Готов к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей и (или) туристов. | ПК-5.1  Использует аналитические методы в процессе осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности при проведении исследований туристских ресурсов и проектировании туристского продукта.  ПК-5.2  Применяет современные методы информационных технологий для изучения влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности;  ПК-5.3  Осуществляет эффективный поиск информации в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок. | Знать | Организационные основы инновационных технологий в туристской индустрии, особенности правовых и хозяйственных отношений между участниками туристской деятельности; понятие и виды инновационных технологий в деятельности туроператоров, турагентов и контрагентов туристской деятельности. |
| Уметь | Выявлять инновационные потребности потребителя, компетентно определять необходимую структуру и содержание туристского продукта, использовать инновационные технологии в деятельности туристского предприятия. |
| Владеть | Инновационными методами выявления потребностей потребителя, новыми приемами обслуживания; навыками применения инновационных технологий в туроперейтинге и механизме построения взаимоотношений между туроператорами и контрагентами туристской деятельности; навыками разработки и реализации инновационных программ и стратегий в туризме  Навыками и опытом организации процессов обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг; изучения требований туристов, анализа мотиваций спроса на реализуемые туристские продукты; выбора и применения клиенториентированных технологий туристского обслуживания. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

***4.1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ***

Общая трудоемкость дисциплины составляет *2 ЗЕ - 72* академических часов.

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

- для очной формы обучения.

Контактная работа обучающихся составляет 34 часа, занятия лекционного типа -16 часов, занятия семинарского типа - 18 часов, самостоятельная работа - 38 часов, контроль - 36 часов, форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

| Виды учебной деятельности | Всего | Семестры |
| --- | --- | --- |
| **8** |
| **Контактная работа обучающихся** | ***8*** | ***8*** |
| в том числе: |  |  |
| Занятия лекционного типа | ***4*** | ***4*** |
| Занятия семинарского типа | ***4*** | ***4*** |
| Индивидуальные и другие виды занятий |  |  |
| Групповые консультации |  |  |
| **Самостоятельная работа** | ***73*** | ***73*** |
| **Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)** | ***Экзамен*** | ***Экзамен*** |
| Общая трудоемкость час з.е. | *108* | *108* |
| ***3*** | ***3*** |

Для заочной формы обучения Таблица 4

| Виды учебной деятельности | Всего | Курс |
| --- | --- | --- |
| **5** |
| **Контактная работа обучающихся** | ***4*** | ***4*** |
| в том числе: |  |  |
| Занятия лекционного типа |  |  |
| Занятия семинарского типа | ***4*** | ***4*** |
| Индивидуальные и другие виды занятий |  |  |
| Групповые консультации |  |  |
| **Самостоятельная работа** | ***64*** | ***64*** |
| **Форма промежуточной аттестации (зачет)** | ***Зачет с оценкой***  ***4*** | ***Зачет с оценкой***  ***4*** |
| Общая трудоемкость час з.е. |  |  |
| ***72***  ***(2 ЗЕ)*** | ***72***  ***(2 ЗЕ)*** |

***Содержание дисциплины по темам***

- для очной формы обучения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п\** | **Разделы дисциплины** | **Семестр** | **неделя** | **Всего** | **Лекции** | | **Семинары** | **СРС** | **Формы текущего контроля (в том числе рубежного, если преду-смотрен в РПД) и про-межуточной аттестации** | |
| 1. | Теоретические основы социального туризма | 8 | 1-3 |  |  | |  |  | Анализ информации по теме | |
| 1.1 | Социальный туризм: основные понятия, сущность, классификация | 8 | 1 | **6** | **1** | | **1** | **4** | Анализ информации по теме, опрос | |
| 1.2 | Исторические аспекты социального туризма | 8 | 2-3 | **7** | **1** | | **1** | **5** | Анализ информации по теме | |
| 2. | Детский туризм и его специфика | 8 | 4-7 |  |  | |  |  | Анализ информации по теме, доклад-презентация | |
| 2.1. | История развития детского туризма в стране. | 8 | 4-5 | **7** | **1** | | **1** | **5** | Анализ информации по теме, тестирование | |
| 2.2. | Нормативно-правовые основы социального и детско-юношеского туризма | 8 | 6-7 | **6** | **1** | | **1** | **4** | Анализ информации по теме | |
| 3. | Технология и организация детского туризма | 8 | 8-17 |  |  | |  |  | Анализ информации по теме, опрос | |
| 3.1. | Детский туризм: понятие, классификация, структура | 8 | 8-9 | **7** | **1** | | **1** | **5** | Анализ информации по теме | |
| 3.2. | Психолого-педагогические особенности детской возрастной категории | 8 | 10-11 | **7** | **1** | | **2** | **4** | Анализ информации по теме, доклад-презентация | |
| 3.3. | Специфика организации и проведения экскурсий для детей | 8 | 12-13 | **8** | **1** | | **2** | **5** | Блиц-игра | |
| 3.4. | Вопросы безопасности в детском туризме | 8 | 14 | **7** | **1** | | **1** | **5** | Анализ информации по теме, опрос | |
| 3.5. | Технология и организация детских туров и походов | 8 | 15-16 | **9** | **1** | | **3** | **5** | Анализ информации по теме | |
| 3.6. | Технология и организация детских полевых лагерей | 8 | 17 | **8** | **1** | | **3** | **4** | Анализ информации по теме, доклад-презентация | |
|  | Форма контроля –зачет с оценкой | 8 | 18 |  |  |  | |  |  | Зачет с оценкой |
|  | **ИТОГО:** |  |  | **72** | **10** | **16** | | **46** |  |  |

- для заочной формы обучения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п\** | **Разделы дисциплины** | **курс** | **Всего** | **Лекции** | **Семинары** | **СРС** | **Формы текущего контроля (в том числе рубежного, если преду-смотрен в РПД) и про-межуточной аттестации** |
| 1. | Теоретические основы социального туризма | 5 |  |  |  |  | Анализ информации по теме |
| 1.1 | Социальный туризм: основные понятия, сущность, классификация | 5 | **7** |  | **1** | **6** | Анализ информации по теме, опрос |
| 1.2 | Исторические аспекты социального туризма | 5 | **7** |  | **1** | **6** | Анализ информации по теме |
| 2. | Детский туризм и его специфика | 5 |  |  |  |  | Анализ информации по теме, доклад-презентация |
| 2.1. | История развития детского туризма в стране. | 5 | **13** |  | **1** | **12** | Анализ информации по теме, тестирование |
| 2.2. | Нормативно-правовые основы социального и детско-юношеского туризма | 5 | **9** |  | **1** | **8** | Анализ информации по теме |
| 3. | Технология и организация детского туризма | 5 |  |  |  |  | Анализ информации по теме, опрос |
| 3.1. | Детский туризм: понятие, классификация, структура | 5 | **5** |  |  | **5** | Анализ информации по теме |
| 3.2. | Психолого-педагогические особенности детской возрастной категории | 5 | **5** |  |  | **5** | Анализ информации по теме, доклад-презентация |
| 3.3. | Специфика организации и проведения экскурсий для детей | 5 | **5** |  |  | **5** | Блиц-игра |
| 3.4. | Вопросы безопасности в детском туризме | 5 | **5** |  |  | **5** | Анализ информации по теме, опрос |
| 3.5. | Технология и организация детских туров и походов | 5 | **5** |  |  | **5** | Анализ информации по теме |
| 3.6. | Технология и организация детских полевых лагерей | 5 | **7** |  |  | **7** | Анализ информации по теме, доклад-презентация |
|  | Форма контроля –зачет с оценкой | 5 |  |  |  |  | Зачет с оценкой |
|  | **ИТОГО:** |  | **72** |  | **4** | **64** | 4 |

***Содержание разделов дисциплины***

| ***№*** | ***Содержание раздела дисциплины*** |
| --- | --- |
| *1* | **Раздел 1 Теоретические основы социального туризма** 1.1 **Социальный туризм: основные понятия, сущность, классификация** Экономические и социально-культурные функции туризма. Определения социального туризма в литературе и нормативно-правовых актах. Особенности, характерные черты и виды социального туризма. Типология систем социального туризма (советский тип; либеральный тип; консервативный тип; консервативный корпоративный тип; институциональный или социал-демократический тип; российский тип социального туризма переходного периода) |
| *2* | **1.2 Исторические аспекты социального туризма** Зарождение туризма и экскурсий в России. Развитие социального туризма в первые десятилетия Советской власти. Развитие социального туризма в послевоенный период. Особенности развития социального туризма в СССР. Первые организаторы и энтузиасты экскурсионной и краеведческой работы с детьми. Метод наглядного обучение в образовании как средство развития экскурсионной деятельности. Детский туризм в деятельности советских педагогов. Туристско-краеведческая деятельность в советский период. |
| *3* | **Раздел 2. Детский туризм и его специфика** 2.1. **История развития детского туризма в стране** История развития детского туризма в стране. Организация туристского и экскурсионного движения в дореволюционной России. Создание организационных основ туристско-экскурсионного движения (1917-1936 гг.). Роль добровольного общества пролетарского туризма и экскурсий (ОПТЭ). Специфика организации поездок для детских групп. Центральное туристско-экскурсионное управление (1936-1962 гг.), советы по туризму и экскурсиям (1962-1990 гг.). Создание федераций туризма (1976 г.). Организационные основы детского туризма на современном этапе. Этапы развития детского туризма и их характеристики.Туристско-спортивный союз России. Его деятельность по организации детских экскурсий и походов. |
| *4* | 2.2 **Нормативно-правовые основы социального и детско-юношеского туризма** Международные правовые акты по социальному и детско-юношескому туризму. Нормативные документы федерального уровня. Региональные нормативные акты. Законодательная база сферы туризма. Нормативные акты министерств и ведомств. |
| *5* | **Раздел 3 Технология и организация детского туризма 3.1 Детский туризм: понятие, классификация, структура** Классификация видов детского туризма. Организации, занимающиеся развитием детского туризма. Характеристика системы ассоциированных школ ЮНЕСКО. Основные направления в развитии детского туризма. Проблемы развития детского туризма в России. Воспитательный и образовательный потенциал детско-юношеского туризма. |
| *6* | **3.2 Психолого-педагогические особенности детской возрастной категории** Понятие возраста. Хронологический и психологический возраст. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей. Классификация по возрастной категории. Формы работы с детьми. |
| *7* | **3.3.** **Специфика организации и проведения экскурсий для детей** Дифференцированный подход к экскурсионному обслуживанию. Виды группировок экскурсантов, категории экскурсантов. Повышение эффективности работы с различными категориями экскурсантов. Требования, предъявляемые к экскурсоводу, работающему с детьми. Специфика проведения экскурсий для детей разной возрастной категории. Изучение психологии ребенка, выбор методических приемов работы с детьми. Разработка экскурсионных программ для детских групп. Характеристика инновационных форм работы учреждений образования со школьниками и молодежью. Абонементное обслуживание детских групп. Специфика разработки экскурсионного абонемента. Взаимодействие экскурсионных и туристских организаций с органами образования. |
| *8* | **3.4 Вопросы безопасности в детском туризме** Детский травматизм. Основные правила безопасного поведения юных туристов на туристской прогулке, экскурсии, в походе, у реки, водоема. Правила безопасности при купании и организации коллективных игр на воде, в лесу, парке. Правила безопасности в городской среде, на улице, во дворе, при пользовании общественным транспортом. |
| *9* | **3.5 Технология и организация детских туров и походов** Работа с родителями. Подготовка документации. Квалификационные требования, предъявляемые к специалистам, сопровождающим детей в выездных турах. Понятие о категорийных путешествиях. Особенности организации спортивных туристских походов с учащимися. Технология походов выходного дня. Разработка маршрута, составление плана подготовки похода, плана-графика движения, сметы расходов. Маршрутная документация. |
| *10* | **3.6 Технология и организация детских полевых лагерей** План подготовки и строительства лагеря. Подбор технического состава лагеря. Вопросы финансирования, снабжения продуктами, топливом. Требования к месту расположения и планировке территории лагеря. Получение разрешения на открытие лагеря в местных органах власти и СЭС, согласование вопросов с лесхозом и другими организациями. Подбор и подготовка инструкторов и воспитателей. Документация для организации детского лагеря. |

**5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Виды учебных занятий** | **Образовательные технологии** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1  1.1  1.2  2  2.1  2.2  3  3.1  3.2  3.3  3.4  3.5  3.6 | Теоретические основы социального туризма  Социальный туризм: основные понятия, сущность, классификация  Исторические аспекты социального туризма  Детский туризм и его специфика  История развития детского туризма в стране.  Нормативно-правовые основы социального и детско-юношеского туризма  Технология и организация детского туризма  Детский туризм: понятие, классификация, структура  Психолого-педагогические особенности детской возрастной категории  Специфика организации и проведения экскурсий для детей  Вопросы безопасности в детском туризме  Технология и организация детских туров и походов  Технология и организация детских полевых лагерей | Лекция  Лекция  Лекция  Лекция  Лекция  Лекция  Семинар  Семинар  Семинар  Самостоятельная работа  Лекция  Семинар  Тестирование  Семинар  Семинар  Семинар | Вводная лекция с использованием видеоматериалов и показа презентации  Лекция с использованием видеоматериалов и показа презентации  Лекция с использованием видеоматериалов и показа презентации  Лекция с использованием видеоматериалов и показа презентации  Лекция с использованием видеоматериалов и показа презентации  Лекция /Развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации  Развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации  Развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации  Развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации  Тестирование  Развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации  Развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации  Развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации |

***Применяемые образовательные технологии:***

1. Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.
2. В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине

Детский туризм в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных, развивающих, проблемных, проектных) технологий обучения.

1. Теоретические занятия (занятия лекционного типа) организуются по потокам.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки.

1. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.
2. Изложение лекционного материала проводится, в основном, в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал отличается практической направленностью.
3. Занятия семинарского типа по дисциплине Детский туризм проводятся с целью приобретения практических навыков применения полученных знаний в практической деятельности.
4. Занятия семинарского типа способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.
5. На занятиях семинарского типа по дисциплине Детский туризм используются следующие интерактивные формы:

* семинары обсуждения;
* презентации докладов,
* подготовка рефератов,
* тестирование,

1. Целью самостоятельной работы студентов является формирование философского мышления и сознания, способствующих социальному ориентированию в современной жизни. Самостоятельная работа студентов по дисциплине Детский туризм обеспечивает:
   * + закрепление знаний, полученных студентами в процессе занятий лекционного и семинарского типов;
     + формирование навыков работы с периодической, научной литературой,
     + информационными ресурсами Интернет.

В процессе выполнения самостоятельной работы студент овладевает умениями и навыками написания научных работ, различных научных концепций, точек зрения.

Формы самостоятельной работы:

* Подготовка к практическому занятию.
* Подготовка к презентации,
* Подготовка к проведению семинара-конференции,
* Подготовка к обсуждению презентаций студентов,
* Подготовка к тестированию.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

**Рекомендации по организации и методике преподавания учебной дисциплины**

Поскольку дисциплина «Детский туризм» – дисциплина теоретическая, и практическая, основными методами преподавания ее являются лекции и семинары и практические занятия.

**Лекция -** метод обучения, одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Предшествует всем другим формам организации учебного процесса; позволяет оперативно актуализировать учебный материал курса.

**Цель лекции -** организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

**Задачи лекции:**

• обеспечивать формирование системы знаний по учебной дисциплине;

• учить умению аргументированно излагать научный материал;

• формировать профессиональный кругозор и общую культуру;

• отражать новые, еще не получившие освещения в учебниках и учебных пособиях, знания;

• оптимизировать все другие формы организации учебного процесса с позиций новейших достижений науки, техники, туризма, культуры и искусства.

**Функции лекции:**

• информационная – изложение системы знаний;

• мотивационная – формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста;

• ориентировочная - обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала;

• воспитательная формирование сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению специальностью, развитие интереса к учебной дисциплине, содействие активизации мышления студентов.

**Виды лекций** многообразны: вводные лекции; основные, излагающие систематически данную дисциплину; обзорные; заключительные; установочные; проблемные; лекции дискуссионного характера и др.

**Критерии оценки содержания лекции:**

• соответствие темы и содержания лекции тематическому плану и учебной программе курса;

• научность, соответствие современному уровню развития науки;

• точность используемой научной терминологии;

• информативность; раскрытие основных понятий темы; сочетание теоретического материала с конкретными примерами;

• реализация принципа органической связи теории с практикой, раскрытие практического значения излагаемых теоретических положений;

• реализация внутри предметных и междисциплинарных связей;

• связь с профилем подготовки студентов, их будущей специальностью;

• соотношение содержания лекции с содержанием учебника (излагается материал, которого нет в учебнике; разъясняются особо сложные вопросы; дается задание самостоятельно проработать часть материала по учебнику, пересказывается учебник и т.п.).

**Критерии оценки методики чтения лекции:**

• дидактическая обоснованность используемого вида лекции и соответствующих ему форм и методов изложения материала;

• структурированность содержания лекции: наличие плана, списка рекомендуемой литературы, вводной, основной и заключительной части лекции;

• акцентирование внимания аудитории на основных положениях и выводах лекции;

• рациональное сочетание методических приемов традиционной педагогики и новых методов обучения (проблемного, программного, контекстного, деятельностного и др.);

• логичность, доказательность и аргументированность изложения;

• ясность и доступность материала с учетом подготовленности обучаемых;

• соответствие темпов изложения возможностям его восприятия и ведения записей студентами;

• использование методов активизации мышления студентов;

• использование приемов закрепления информации (повторение, включение вопросов на проверку понимания, усвоения и т.п., подведение итогов в конце рассмотрения каждого вопроса, в конце всей лекции);

• использование записей на доске, наглядных пособий;

• использование раздаточного материала на лекции;

• использование технических средств обучения.

**Критерии оценки организации лекции:**

• соответствие лекции учебному расписанию;

• четкость начала лекции (задержка во времени, вход лектора в аудиторию, приветствие, удачность первых фраз и т.п.);

• четкость окончания лекции (конец речи, прощание со студентами, время окончания лекции по отношению к звонку);

• посещаемость лекции студентами;

• дисциплина на лекции;

• рациональное распределение времени на лекции;

• соответствие аудитории, в которой проводится лекция, современным нормам и требованиям (достаточная вместимость, возможность использования технических средств, оформление и т.п.);

• наличие необходимых средств наглядности и технических средств.

**Критерии оценки руководства работой студентов на лекции:**

• осуществление контроля за ведением студентами конспекта лекций;

• оказание студентам помощи в ведении записи лекции (акцентирование изложения материала лекции, выделение голосом, интонацией, темпом речи наиболее важной информации, использование пауз для записи таблиц, вычерчивания схем и т.п.);

• просмотр конспектов лекций студентов (до, во время, после лекции);

• использование приемов поддержания внимания и снятия усталости студентов на лекции (риторические вопросы, шутки, исторические экскурсы, рассказы из жизни замечательных людей, из опыта научно-исследовательской, творческой работы преподавателя и т.п.),

• разрешение задавать вопросы лектору (в ходе лекции или после нее);

• согласование сообщаемого на лекции материала с содержанием других видов аудиторной и самостоятельной работы студентов.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**По дисциплине предусмотрена оценка контрольных мероприятий по текущему контролю (см. таблицу раздела 6). Данные контрольные мероприятия оцениваются в системе баллов (по 5–ти – балльной шкале). При неисполнении или неудовлетворительном исполнении обучающимися контрольных мероприятий и неликвидации ими своевременно задолженностей по текущей аттестации дисциплины, преподаватель, принимающий промежуточную аттестацию (итоговую по дисциплине) вправе проверить уровень освоенных компетенций вопросами и заданиями по курсу дисциплины сверх задания билета.**

Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля:

Формы контроля для текущей аттестации студентов по дисциплине Детский туризм различные, и определяют степень усвоения студентами каждого раздела (темы в целом):

1.текущая аттестация проводится в форме устного опроса, оценки доклада с презентацией и его обсуждения

2. используются для контроля ситуационные задачи;

3.осуществляется подготовка рефератов;

4. проводятся мини конференции с защитой презентаций и т.д.

Текущая и промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии со структурированным тематическим планом, а также фондом оценочных средств дисциплины, являющимся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра.

Промежуточная аттестация – это вид контроля, предусмотренный рабочим учебным планом направления подготовки, осуществляется в ходе экзамена (зачета).

6.1. ***Система оценивания***

| Формируемая компетенция (или ее часть) | Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части) | Форма контроля | Оценка |
| --- | --- | --- | --- |
| ПК-2  Готов к реализации проектов в туристской индустрии. | Тема 1. Теоретические основы социального туризма | Анализ информации по теме |  |
| ПК-2  Готов к реализации проектов в туристской индустрии. | Тема 1.1 Социальный туризм: основные понятия, сущность, классификация | Анализ информации по теме, опрос | зачтено/не зачтено |
| ПК-2  Готов к реализации проектов в туристской индустрии.  ПК-5  Готов к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей и (или) туристов. | Тема 1.2  Исторические аспекты социального туризма | Анализ информации по теме | зачтено/не зачтено |
| ПК-2  Готов к реализации проектов в туристской индустрии. | Тема 2.  Детский туризм и его специфика | Анализ информации по теме, доклад-презентация | зачтено/не зачтено |
| ПК-2  Готов к реализации проектов в туристской индустрии. | Тема 2.1  История развития детского туризма в стране. | Тестирование | зачтено/не зачтено |
| ПК-2  Готов к реализации проектов в туристской индустрии. | Тема 2.2  Нормативно-правовые основы социального и детско-юношеского туризма | Анализ информации по теме | зачтено/не зачтено |
| ПК-2  Готов к реализации проектов в туристской индустрии.  ПК-5  Готов к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей и (или) туристов. | Тема 3.  Технология и организация детского туризма | Анализ информации по теме, опрос | зачтено/не зачтено |
| ПК-2  Готов к реализации проектов в туристской индустрии.  ПК-5  Готов к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей и (или) туристов. | Тема 3.1  Детский туризм: понятие, классификация, структура | Анализ информации по теме | зачтено/не зачтено |
| ПК-5  Готов к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей и (или) туристов. | Тема 3.2  Психолого-педагогические особенности детской возрастной категории | Анализ информации по теме, доклад-презентация | зачтено/не зачтено |
| ПК-2  Готов к реализации проектов в туристской индустрии.  ПК-5  Готов к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей и (или) туристов. | Тема 3.3  Специфика организации и проведения экскурсий для детей | Блиц-игра | зачтено/не зачтено |
| ПК-2  Готов к реализации проектов в туристской индустрии.  ПК-5  Готов к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей и (или) туристов. | Тема 3.4  Вопросы безопасности в детском туризме | Анализ информации по теме, опрос | зачтено/не зачтено |
| ПК-2  Готов к реализации проектов в туристской индустрии.  ПК-5  Готов к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей и (или) туристов. | Тема 3.5  Технология и организация детских туров и походов | Анализ информации по теме | зачтено/не зачтено |
| ПК-2  Готов к реализации проектов в туристской индустрии.  ПК-5  Готов к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей и (или) туристов. | Тема 3.6  Технология и организация детских полевых лагерей | Анализ информации по теме, доклад-презентация | зачтено/не зачтено |
| Форма аттестации – зачет с оценкой |  | Зачет с оценкой | отлично/хорошо/  удовлетворительно/  неудовлетворительно |

***6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине***

| Оценка по  дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
| --- | --- |
| «отлично»/«зачтено (отлично)»/«зачтено» | Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.  Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.  Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.  Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. |
| «хорошо»/  «зачтено (хорошо)»/  «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.  Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.  Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.  Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший*».* |
| «удовлетворительно»/«зачтено (удовлетворительно)»/«зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.  Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.  Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.  Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.  Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный*».* |
| «неудовлетворительно»/не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.  Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.  Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.  Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.  Компетенции на уровне «достаточный*»*, закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

**6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы включают:

***Вопросы для дискуссии 1и 2***

**Дискуссия 1**

**Тема: Социальный туризм: основные понятия, классификация, специфика** Контрольные вопросы:

1. Особенности и характерные черты социального туризма
2. Виды социального туризма
3. Охарактеризуйте два подхода к пониманию социального туризма
4. Типология систем социального туризма
5. Назовите и кратко охарактеризуйте деятельность международных и отечественных туристских организаций, занимающихся проблемами социального туризма.

**Дискуссия 2**

**Тема: Исторические аспекты социального туризма**

Контрольные вопросы:

1. Исторические этапы социального туризма в России: основные итоги развития
2. Особенности развития социального туризма в СССР
3. Кратко охарактеризовать период становления государственной системы детского туризма
4. Основные формы организации детского туризма в советский период
5. Как изменились приоритеты государства в отношении развития социального туризма в постсоветский период?
6. Развитие социального и детского туризма в Приморском крае

***Решение проблемных задач по курсу***

1.Продолжите перечень основных проблем социального туризма:

А)Проблемы создания новой и адаптации к современным требованиям существующей материальной базы.

Б)

В)

Г)

Д)

2. Понятие «социальный туризм» не имеет однозначного толкования в специальной литературе, а также в нормативно-правовых документах. Каковы основные недостатки, по вашему мнению, характерны для этих определений. *(Разнообразные варианты понятия «социальный туризм» даны в лекции)*.

3. Как известно модель социального туризма тесным образом связана с моделью экономики в целом. Какая экономическая модель используется в России?

4.Какие проблемы стоят при организации экскурсионного обслуживания детских групп.

5.В чем заключаются проблемы организации походов и детских лагерей отдыха в РФ и за рубежом.

***Тематика докладов при изучении курса***

1. Поясните, почему в Монреальской декларации (1996) социальный туризм рассматривается как «дизайнер общества и двигатель экономического развития»
2. Правомерно ли соотносить туризм только с экономической категорией. Раскройте экономическую и социальную функции туризма.
3. Какие опасности для развития и функционирования социального туризма в России таит в себе законодательное отлучение туризма
4. Возможно ли в рыночных условиях развитие социального туризма. Аргументируйте свою точку зрения.
5. «История скаутинга в России»
6. «БММТ «Спутник»: история образования, основные направления деятельности».
7. Какова специфика разработки Экскурсионного абонемента для детских групп.

***Тематика рефератов студентов***

1. БММТ «Спутник»: история образования, основные направления деятельности.
2. Всероссийский детский центр «Океан»: страницы истории, культурно развлекательные и образовательные программы.
3. Детский экологический туризм.
4. Организация летнего детского отдыха.
5. Организация детской экскурсионной деятельности.
6. История скаутинга в России.
7. Туристско-краеведческое движение учащихся «Отечество»: традиции и современность.
8. Развитие детского туризма как фактор организации свободного времени ребенка.
9. Педагогический потенциал детского туризма.

***Практическая работа студентов***

Указания по подготовке к работе над практическим занятием:

1. Изучить 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; 3266-1 ФЗ «Об образовании» и выделить статьи закона, которые применимы к сфере детского туризма. Обосновать ответ.
2. Собрать пакет организационно-распорядительных документов, необходимых при организации детских туров, осуществляемых при помощи транспортных средств.
3. Собрать пакет организационно-распорядительных документов, необходимых при организации детских походов.
4. Собрать пакет организационно-распорядительных документов, необходимых при организации детского отдыха в ДОЛ, ДОЦ.

**Тематика практических заданий студентов**

* Тема 1: История развития детского туризма в стране: проанализируйте этапы развития туризма в Мурманской области.
* Тема 2: Основные руководящие материалы по спортивному туризму: подготовьте перечень региональных документов, регулирующих туристскую деятельность в Мурманской области.
* Тема 3: Деятельность и структура туристических секций и клубов: составьте блок схему «организационная структура самодеятельного туризма в Мурманской области».
* Тема 4: Краеведческая и природоохранная деятельность: подготовьте план проведения метеорологических наблюдений.
* Тема 5: Общая и специальная физическая подготовка: составьте комплекс упражнений по направлению специальной физической подготовке туристов.
* Тема 6: Виды туризма, их особенности, перспективы развития: составьте план развития вида туризма в Мурманской области.
* Тема 7: Классификация туристических маршрутов. Техника преодоления естественных препятствий: составьте паспорт классифицированного естественного препятствия.

***Тестирование в процессе изучения курса***

1. *Согласно Постановлению «Об утверждении положения о приобретении, распределении, выдачи путевок на санаторно-курортное лечение и оздоровление работников и членов их семей» работодатель может обеспечить своего работника путевкой не чаще:*
2. Одного раза в год.
3. Двух раз в год.
4. Одного раза в два года.
5. *50% скидка на внутренних авиалиниях предоставляется детям в возрасте до:*
6. 12 лет
7. 13 лет
8. 14 лет
9. 15 лет
10. *Детям загранпаспорта выдаются:*
    1. Со дня рождения.
    2. С 2-х лет.
    3. С 14 лет.
    4. С 18 лет.
11. *Если ребенок выезжает за пределы РФ на срок свыше 3-х месяцев, то согласие родителей на выезд должно быть заверено:*
    1. Органами по работе с несовершеннолетними
    2. Городским отделом образования.
    3. Органами опеки и попечительства
    4. Департаментом международного сотрудничества и туризма.
12. *С каким фактом связывается зарождение детского туризма:*
13. С первыми географическими открытиями.
14. С введением ежегодных оплачиваемых отпусков.
15. С введением в образовательную систему метода наглядного обучения.
16. С развитием промышленного производства.
17. *Федеральный закон, в котором установлены основные гарантии прав и законных интересов ребенка:*
18. Конвенция о правах ребенка.
19. Закон «О защите прав ребенка в Приморском крае».
20. Закон « «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
21. Закон «Об образовании»
22. *В соответствии с ГОСТом Р52887 – 2007 организациями отдыха и оздоровления детей являются:*
    1. туристские лагеря;
    2. школы искусств;
    3. гостиницы, предоставляющие обслуживание для семей с детьми;
    4. общеобразовательные школы.
23. *Бесплатно осуществляется перевозка детей на внутренних авиалиниях в возрасте:*
24. До 2-х лет.
25. До 3-х лет.
26. До 4-х лет.
27. До 5-ти лет.
28. *Бесплатное посещение музеев лицами, не достигшими 18 лет возможно:*
29. 1 раз в месяц.
30. 2 раза в месяц.
31. 1 раз в полгода.
32. 1 раз в год.

*10. При выезде за границу в сопровождении руководителя тургруппы ребенок должен иметь при себе кроме загранпаспорта:*

* 1. Свидетельство о рождении.
  2. Справку общеобразовательного учреждения.
  3. Нотариально оформленное согласие родителей на выезд из РФ.
  4. Справку с места жительства.

*11.Закон, в котором указаны условия выдачи детям загранпаспорта:*

1. Модельный закон «О детском и юношеском туризме»;
2. Закон «Об основах туристской деятельности в РФ»;
3. Закон «О порядке выезда и въезда в РФ».
4. Закон « Об образовании».

*12. При организованном выезде детей за рубеж обязанности законных представителей несут:*

1. Принимающая сторона.
2. Переводчик.
3. Руководитель выезжающей группы.
4. Инструктор.

*13. ГОСТ Р 50644-94 устанавливает:*

А.Требования, которые должны выполнять туристы и экскурсанты при совершении экскурсий, походов, путешествий и меры безопасности, которые должны быть предприняты туристами во время путешествия, экскурсии, похода.

Б.Требования к туристским и экскурсионным услугам, обеспечивающим безопасность жизни и здоровья туристов и экскурсантов, методы их контроля и предназначен для целей обязательной сертификации туристских услуг.

14. *Какие из перечисленных видов услуг, не включаются в перечень услуг, предоставляемых детскими учреждениями отдыха и оздоровления:*

А. Психологические услуги;

Б. Информационные услуги;

В.Правовые услуги;

Г. Финансовые услуги.

*15. Укажите, какие виды услуг предусматривает Национальный стандарт РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»:*

А. услуги, обеспечивающие благоприятные и безопасные условия жизнедеятельности детей;

Б. технические услуги;

В. Финансовые услуги;

Г. Социальные услуги.

*16. Какие из перечисленных учреждений (в соответствии с ГОСТом Р52887 – 2007) являются организациями отдыха и оздоровления детей?:*

А. оздоровительные лагеря;

Б. парки развлечений;

В.гостиницы, предоставляющие обслуживание для семей с детьми.

*17. С каким фактом связывается зарождение детского туризма:*

1. С первыми географическими открытиями;
2. С введением ежегодных оплачиваемых отпусков;
3. С введением в образовательную систему метода наглядного обучения

*18. Источники финансирования детского туризма:*

1. Фонд социального страхования;
2. Коммерческие туристские фирмы;
3. Департамент образования

*19. Документ, в котором отмечаются неблагоприятные эргономические характеристики туристского снаряжения, ведущие к травмоопасности:*

1. Постановление главного врача «Об обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия при перевозке детей железнодорожным транспортом во время оздоровительных компаний»;
2. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами РФ;
3. ГОСТ Р 50644-94. Требования по обеспечению безопасности туристов и экскурсантов.

*20. Услуги культурно-досуговой деятельности это:*

1. Индивидуальная работа с детьми, направленная на предупреждение вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курения)
2. Предоставление спортивных площадок и соответствующих помещений, спортивного инвентаря для проведения спортивных игр и занятий;
3. Организация посещения музеев, выставок.

21.*Необходимо ли иметь работникам учреждений отдыха и оздоровления, где прибывают дети, соответствующего образования для работы с ними:*

А. Да

В. Нет

***Вопросы для обсуждения***

1. Детский туризм: понятие, классификация.
2. Основные проблемы детского туризма
3. Перечислите организации, которые занимаются развитием детского туризма
4. Специфика детского возраста
5. Основные методические принципы работы с детьми на экскурсии
6. Исторические этапы социального туризма в России: основные итоги развития
7. Особенности развития социального туризма в СССР
8. Кратко охарактеризовать период становления государственной системы детского туризма
9. Основные формы организации детского туризма в советский период
10. Как изменились приоритеты государства в отношении развития социального туризма в постсоветский период?
11. Развитие социального и детского туризма в Приморском крае
12. Детский туризм: понятие, классификация.
13. Основные проблемы детского туризма
14. Перечислите организации, которые занимаются развитием детского туризма
15. Специфика детского возраста
16. Основные методические принципы работы с детьми на экскурсии

***Тематика статей по изучаемому курсу***

В периодической печати найти статьи по проблемам в детском туризме и написать аннотацию. Представить аннотацию к статье по следующему плану:

1. Автор статьи
2. Название статьи
3. Название журнала, год, номер
4. Краткое изложение статьи

Статьи: Подготовить сообщения продолжительностью 3-5 мин.:

1. «Педагогический потенциал детского туризма»
2. «Экскурсионная деятельность – культурно-познавательная составляющая детского туризма».
3. «Детский экологический туризм»
4. Детский туризм: понятие, классификация.
5. .Психолого-педагогические особенности детской возрастной категории
6. Детский туризм: понятие, классификация.
7. Основные проблемы детского туризма
8. Перечислите организации, которые занимаются развитием детского туризма
9. Специфика детского возраста
10. Основные методические принципы работы с детьми на экскурсии

***Блиц игра***

**«ВИКТОРИНА»**

**Задание обучающимся:**

Разделиться на 2 команды.

1. Прочитать предложенный текст в команде.
2. Первой команде обозначить абзацы цифрами и придумать вопрос-загадку к каждому абзацу текста.
3. Задать вопросы-загадки в разной последовательности второй команде.
4. Второй команде ответить на вопросы-загадки и определить, к каким абзацам они относятся.

**Оценивается:**

Точность и оригинальность вопросов-загадок и ответов.

**«ПАНТОМИМА»**

**Задание обучающимся:**

1. Разделиться на 2- 4 команды.
2. Прочитать быстро и внимательно учебный текст.
3. Разделить текст на абзацы.
4. Одной команде изобразить каждый абзац текста пантомимой.
5. Другой команде, догадаться какой это абзац и о чем в нем говорится.

**Оценивается:**

Точность соответствия пантомимы содержанию текста.

**«КОНСПЕКТ»**

**Задание обучающимся:**

1. Прочитать текст лекции, разделенный на абзацы.
2. Законспектировать на отдельном листе содержание каждого абзаца в тезисах, но, не проставляя номера абзаца.
3. Перемешать листочки с тезисами и передать своему правому по кругу соседу.
4. Внимательно просмотреть конспекты своего соседа и поставить сверху на каждом листе цифру – номер абзаца учебного текста, к которому, по Вашему мнению, относится конспект.
5. Снова передать конспекты правому соседу и проставить номера абзацев на других конспектах.
6. Передавать конспекты по кругу до тех пор, пока к каждому не вернутся его конспекты.

**Оценивается:**

Правильность расстановки номеров абзацев.

**«УЧЕНЫЙ СОВЕТ»**

**Задание обучающимся:**

1. Прочитать внимательно учебный текст.
2. Распределить роли: редактор, автор, критик, незнайка, специалист.
3. Каждому изложить учебный текст в выбранном амплуа.
4. Остальным членам ученого совета добавить и дополнить выступления друг друга.

**Оценивается:**

Оригинальность выступления и научность подхода.

***Разработка презентаций по курсу***

* Организация свободного времени для детей в экскурсионной поездке;
* Работа с детской аудиторией при посещении музеев (по выбору студента);
* Организация работы с детьми в процессе туристского маршрута;
* Организация детского праздника (по выбору студента)
* Работа с детской аудиторией во время различных мероприятий (походы, экскурсии, отдых и т.д.)

**Рекомендации при разработке презентаций**

Учебная группа делится на микрогруппы. Каждая микрогруппа разрабатывает проект детского тура и защищает проект с использованием презентации.

При разработке и защите проекта необходимо соблюдать следующий алгоритм:

1. Определиться с возрастной категорией (младший, средний, старший школьный возраст). Во время защиты проекта дать краткую характеристику выбранной возрастной категории.
2. Обосновать выбранное направление маршрута. Выбор маршрута должен быть обусловлен возрастной спецификой (доступность маршрута, интерес детей к объектам туристского показа)
3. Продемонстрировать проект тура с использованием презентации
4. Провести в игровой форме инструктаж по технике безопасности
5. Предоставить пакет документов. Документы необходимо подготовить в соответствии с указанным выше ГОСТом.

***Материалы по организации и проведению походов с детскими группами***

«Успешным» мы считаем такой поход, выполнив который все участники, как минимум, не отзовутся о спортивном туризме отрицательно. На практике удается получить более впечатляющие результаты: от восторженных отзывов участников группы до вовлечения в спортивный туризм ее отдельных представителей.

За несколько лет работы мы создали такую технологию, которая позволяет в любых условиях сделать поход несхоженной группы успешным.

Она включает в себя три взаимосвязанных этапа: подготовку к путешествию, поход и подведение его итогов (рис. 1).

Рис. 1. Элементы технологии подготовки и проведения походов с несхоженными группами

**Подготовка к походу**

* ***Работа с группой:***

– собрать группу из адекватных людей, имеющих намерение пойти в поход, годных по состоянию здоровья.

– правильно проинформировать участников о том, что их ждет на маршруте;

– оформить договоры участников с руководителем

* ***Район и маршрут путешествия***

Поход должен проходить в хорошо изученном и подходящем с точки зрения безопасности и туристской привлекательности районе. Маршрут должен быть неоднократно пройден руководителем группы. Его минимальная протяженность – соответствовать заявленной категории. Кроме того, готовят несколько мероприятий, которые руководитель может предложить группе при благоприятном стечении обстоятельств в качестве дополнительной нагрузки.

* ***Материальное обеспечение***

Хорошо, если выпускающее учреждение имеет фонд прокатного снаряжения. Рюкзаки и палатки из этого источника – оптимальный вариант.

Подбор группового снаряжения выполняет лично руководитель с помощью бывалых туристов.

Индивидуальное снаряжение каждого участника группы не всегда удается проинспектировать до начала похода, но к этому надо приложить все усилия.

Как минимум, участникам должны быть своевременно продемонстрированы образцы «правильного» снаряжения. При этом следует объяснить, какие «плюсы» и «минусы» нужно учитывать при их подборе.

* ***Педагогическое обеспечение***

Для каждого этапа должны быть назначены исполнители: носители знаний, навыков или технологий. Это может быть сам руководитель, приглашенный инструктор, опытный турист или даже «выращенный» нами студент, участвовавший в подобном путешествии и обладающий, по нашему мнению, достаточной компетенцией. Сюда же относится организация экскурсионного обслуживания с привлечением соответствующих турфирм.

**Итак,**

1. Район путешествия должен быть безопасным и интересным.
2. Сезон должен с высокой вероятностью гарантировать приемлемую погоду.
3. Руководитель должен досконально знать маршрут.
4. План похода должен обладать свойством адаптивности. Маршрут может быть в той или иной мере удлинен, но минимальный зачетный километраж по силам даже слабой группе при любой погоде. А по ходу его заготовлен целый ряд сценариев, которые могут быть использованы, а могут быть проигнорированы руководителем.
5. Все вероятные проблемы следует по-возможности предусмотреть заранее. Из года в год пополнять список новых проблем и рецептов решения старых.
6. При подготовке обязательно применять технологии, которые позволяют застраховаться от попадания в группу неадекватных участников, имея в виду не только состояние здоровья, но и особенности поведения человека в коллективе. Использовать превентивные меры против неправильного поведения туристов в той или иной обстановке.
7. Все логистические цепочки выстроить заранее и разработать резервные сценарии на случай непредвиденных обстоятельств.

**Примерный план проведения занятий по подготовке к походу (экспедиции)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** |  |
| 1-я неделя февраля | Поход (экспедиция). Его цель, время проведения,  требования к участникам. |
| 2-я неделя февраля | Групповое снаряжение |
| 3-я неделя февраля | Личное снаряжение |
| 4-я неделя февраля | Питание на маршруте. |
| 1-я неделя марта | Гигиена на маршруте |
| 2-я неделя марта | Безопасность на маршруте  Сбор денежных средств и закупка билетов (за 45 дней до отъезда) |
| 3-я неделя марта | Обязанности участников группы |
| 4-я неделя марта | Анимация на маршруте. Туристские песни |
| 1-я неделя апреля | Работа со страховочным снаряжением |
| 2-я неделя апреля | Поход выходного дня. |
| 3-я неделя апреля | Фасовка продуктов |
| 4-я неделя апреля | Проверка готовности . Подписание договора участника с руководителем. |
| 26 апреля – 10 мая | **Поход** |
| 3-я неделя мая | Обсуждение итогов похода. Анкетирование. Подготовка к устному отчету. Отбор фото- и видеоматериалов. |
| 4-я неделя мая | Отчет на заседании Географического общества |

**Общие правила питания в походе**.

***Запиши и запомни:***

|  |
| --- |
| **Рацион** – порция пищи на определенное время,  например, на день.  **Меню** – набор продуктов или блюд.  **Режим питания** – распорядок приема пищи |

**Закон пайки**

Основных заповедей две:

***Первая***: «ЕДА ДОЛЖНА БЫТЬ ОБЯЗАТЕЛЬНО ПОДЕЛЕНА ПОРОВНУ». Независимо от того, сколько полезной для группы работы выполняет тот или иной участник, или сколько он весит, или от каких-либо еще соображений.

***Вторая***: «КАЛОРИЯ НЕ ДОЛЖНА УЙТИ ИЗ ГРУППЫ!». За этим утверждением стоит простая мысль: если мы купили эти продукты, если мы их несем, то они нам особенно дороги! Нельзя их выбрасывать! Их надо поедать!

**Остальные правила будут рассматриваться на лекционных и семинарских занятиях.**

***Вопросы для подготовки к зачету:***

1. Социальный туризм: сущность, понятие
2. Проблемы социального туризма.
3. Виды социального туризма.
4. Детский туризм: понятие, классификация, структура
5. Этапы исторического развития детского туризма.
6. Развитие социального туризма в Советский период
7. Типология систем социального туризма
8. Законы, регулирующие организацию отдыха детей.
9. Нормативные документы по организации и проведению туристских походов, экскурсий и экспедиций.
10. Туризм для лиц с ограниченными физическими возможностями
11. Роль и значение социального туризма в социокультурной реабилитации инвалидов
12. Принципы и правила организации туризма для людей со специальными нуждами
13. Перечислить и охарактеризовать организации, занимающиеся развитием детского туризма.
14. Проблемы детского туризма.
15. Детский травматизм
16. Возрастные особенности детей
17. Типы детских лагерей.
18. Туристско-краеведческая деятельность: сущность, цель, формы организации.
19. Документы, необходимые для выезда детей за рубеж.
20. Организация детского туристского похода.
21. Организация туристского полевого лагеря.
22. Педагогический потенциал детского туризма.
23. Правила перевозки детей автомобильным транспортом.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

***7.1. Список литературы и источников***

***Основная литература***

1. Каменец, А. В. Молодежный социальный туризм: учебное пособие для вузов / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина ; под общей редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07649-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452119 (дата обращения: 20.03.2020).
2. *Стахова, Л. В.* Основы туризма : учебник для вузов / Л. В. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14912-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485437> (дата обращения: 19.12.2021).
3. Ветитнев, А. М.  Информационно-коммуникационные технологии в туризме : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08219-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424430> (дата обращения: 19.12.2021).

*Дополнительная литература*

1. Безопасный отдых и туризм : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. М. Суворова [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11091-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444454 (дата обращения: 20.03.2020).
2. Боголюбов, В. С. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций : учебник и практикум для вузов / В. С. Боголюбов, С. А. Быстров, С. А. Боголюбова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06549-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452072 (дата обращения: 20.03.2020).
3. Бугорский, В. П. Правовое и нормативное регулирование в индустрии гостеприимства : учебник и практикум для вузов / В. П. Бугорский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9313-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452708 (дата обращения: 20.03.2020).

**Современные профессиональные базы данных и ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет**

1. Новостной портал: http://[www.msn.com](http://www.msn.com/)
2. Сайт всемирной туристической организации: http://[www.world-tourism.org](http://www.world-tourism.org/)
3. Портал для любителей путешествий: http://[www.travelwind.ru](http://www.travelwind.ru/)
4. Все о туризме и путешествиях: http://[www.travel.ru](http://www.travel.ru/)
5. Туристический портал: http://[glonasstravel.com](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=1km9&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2002.Rh0zk-x225ue2OK4Nm9FE4dgrz95sICl2KtFZecKHTfSrTNLlK8WDrqzTY6uDb70-MCcBSE7RdLnjr5cjuqX7XwTLbtKOMDGgkmoIAf9wX8.c9cb9d6a6275daf4314b467d6356589dd73c5b17&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGd2E9eR729KuIQGpPxcKWQSHSdfi63Is_-FTQakDLX4Cmc-B9SGBtn3LgBdOC4dBCg&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFENlrep2QKo9MeLBEQDMn5MP6D7qCuGAroJHAO547wyRnXVvyMbQ5hCeu8jxMu_F8GYRjrR6vkwoUwdu3wrDTCXC2IP0iBMe7Ir3iRzLboJJCJEMkgYqA-nMX5jMvg7q081iSHr9HxC2s3wrHdeE-R2dbPW8ZvkaDVX-nXRszyqfu_FDW1tX-AuFA_4r1dfs3ttSF0NrEoy7ju6aC-L7r-ZECICmhL4zRN3_l7hDolWqGjsEykpGhAFaFDq4UZy13DlP3NxuYaVydPqxpmbuuMSFLAEgFP4AwZwmLb-Q9Yu2uh00sEy9bIS48GrrOhMR4GA3YCrgqZZtt0Z5tr-i4mFyoZwtIo5ivqY5nC3AaZfV14vk5SgEGCQzrLfogHbf3EhzF52c7PbecS0ARlW_EHh67nYzIS3LPRdrGXbRjVFxqvK0SXhn1gAbPSdIyQxGT0Y4fY17uo6TkuNlKuQIh4B3zu7p8MHCwo5QTWE9aldqCoVgL-176mXqg_67L3SjxALiYrTKi7PoHP6pR3DER1xGw80ppqbVEEXfu_zahMyvAouePgxHsUeZtoEiWZH98hWzIGFOuioP7auj9OX2wTzmJPksNpFCkwua8zcshIQG&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXRDRIUDJCaFdiNUluN2RaTGp1V1BTT1ZjM3ZjdzlDelh6WlRRWmFXYjNNendDUmFFbVY5cTNKYm9KOTZraE9hTk9QMDZPLWxiXzh3OEhNWW92cTBULWMs&sign=8d761bfee640eb14fc41aff7d9987aa3&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpqzYZyvEXBPVFvdU04O-EittmPW5BWI5lg-6WRs7d-9R5xFsFP9mmh9TbdYUU7IAYtZoUcYEYDvxcs54yTm1eq7C9ZPszHdGkl4MX19GdQZeMCN9AIqQbNEvMnJQ3aHunQ8-6kJqM3MCJLRj07RIM1dYkYoHbdYaC_blMXjIESR3RoATmWjASHXxTXjN5pJ-wo_jzalzAImzFnM5wpnv4BE6kqpL5rY6WWtxi86L-5fe_CzpiAIz2zkKAVJUcM_RRtZqd6xnNTEUN_MdqPB0sVj4JNmY3t5Besn8MAU1jApM,&l10n=ru&rp=1&cts=1544792974170&mc=5.705943548507278&hdtime=100992)
6. На портале рассмотрены методы организации рекламной деятельности на предприятиях культурного сервиса и туризма. [www.filmo.ru;](http://www.filmo.ru;)
7. рассматриваются вопросы по развитию туризма в РФ [www.orient-tour.ru](http://www.orient-tour.ru) , [www.russiatourism.ru](http://www.russiatourism.ru) , [www.tourbus.ru](http://www.tourbus.ru)

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и список этих ресурсов:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации: http://минобрнауки.рф/

2. Министерство культуры РФ https://www.mkrf.ru/

3. Департамент культуры г. Москвы http://kultura.mos.ru/

4. Портал ФГОС ВО http://fgosvo.ru/

5. Реестр профессиональных стандартов: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiyinformatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestrprofessionalnykh-standartov/reestr-professionalnykhstandartov/

9. Консультант плюс. https://www.Consultant.ru/

10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/

11. Электронно-библиотечная система «Лань»: http://e.lanbook.com/

12. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>

***7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».***

Доступ в ЭБС:

- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа www.e.lanbook.com Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа www.biblio-online.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ООО НЭБ Режим доступа www.eLIBRARY.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

**8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Самостоятельная работа студентов – это их деятельность как на занятиях, так и во время подготовки к занятиям дома. Самостоятельная работа должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать учащихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа предусматривает более глубокое изучение и усвоение материала курса, формирование навыков исследовательской работы путем:

- конспектирования первоисточников и другой учебной и научной литературы;

- проработки учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовки докладов;

- поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации;

- выполнения контрольных работ;

- написания рефератов (эссе);

- работы с тестами и вопросами для самопроверки;

-участия в научных конференциях и подготовкой компьютерных презентаций по историческим проблемам.

**Рекомендации по работе с электронными ресурсами**

Компьютер прочно вошел в нашу жизнь. Можно даже говорить о дегуманизации жизни общества из-за влияния компьютеров, но несомненно то, что компьютер предоставляет широкие возможности в деле самообразования и совершенствования. В изучении истории необходимо знать, что так называемые электронные ресурсы играют роль дополнительной информации в сравнении с письменными источниками (государственно-актовые и описательные документы). В использовании электронных ресурсов нужно стремиться к тому, чтобы не было разрыва с той практикой использования источника, которая существовала еще в докомпьютерные времена. Другими словами: если используется электронный ресурс, то желательно назвать автора, адрес в сети, возможно авторский коллектив и т.д. Желательно при этом ссылаться на те официальные сайты учреждений, центров, агентств и т.д., которые имеют свои издательства, журналы или другие периодические издания, т.е. чтобы присутствие создателей сайтов было бы не только в виртуальном пространстве.

Всякое копирование рефератов или каких-либо материалов, которые выдаются за свои – недопустимо, в некоторых случаях – это просто плагиат. Нужно в Интернете искать доброкачественные источники, избегать сайтов с функцией редактирования, т.к. такая коррекция, порой анонимная, не усиливает, а наоборот, уменьшает научность информации.

**Подготовка доклада-презентации по теме курса**

Доклад – это, прежде всего, то, что учащийся готовит самостоятельно; это вид внеаудиторной работы, но, когда доклад написан и правильно оформлен – это реферат. Зачитанный доклад на семинарском занятии – это сообщение. Объем такого сообщения составляет 10-15 страниц печатного текста (компьютерный набор). Лист формата А4, шрифт и другие характеристики текста даны в следующем подразделе «5. Как написать реферат и эссе».

Итак, доклад – это написанный на конкретную тему текст с последующим публичным выступлением. Цели и задачи доклада оговариваются во введении. Докладчик демонстрирует в своем выступлении навыки исследовательской работы, умение критически мыслить, делать выводы и предлагать какие-либо идеи. Содержательный доклад всегда вызывает живую реакцию у слушателей, которые могут задавать вопросы. Отвечать на вопросы – это тоже важный показатель уровня эрудиции и культуры докладчика. Этому тоже нужно учиться. Лучший доклад может быть опубликован в сборнике студенческих научно-исследовательских работ. Доклад может быть представлен в виде презентации с использованием компьютерных технологий, а также других демонстрационных технологий.

**Самостоятельные занятия студентов**

Задания для самостоятельной работы студентов отражают программу дисциплины «Детский туризм» и включают вопросы как теоретического характера, так и решение практических задач.

Основная цель данных заданий – формирование у студентов навыков самостоятельного поиска литературных источников, законодательных актов при выполнении заданий, а также знаний по оптимальному выбору развития экскурсионных маршрутов на предприятиях туризма.

Кроме того, предполагаются темы (задания) для контрольных и практических работ, которые можно рассматривать, как исследовательский поиск по проблемам организации экскурсионных маршрутов на предприятиях туризма, формирующие у студентов творческий подход к решаемым практическим задачам. Написание контрольных и практических работ является обязательным требованием к изучению дисциплины для студентов заочной формы обучения.

К заданиям дан перечень основных и дополнительных литературных источников. Этот список дополняется и уточняется с учётом принятия новых нормативно-законодательных актов и публикаций книг, статей и т. д.

***8.1. Практические занятия***

**Практическое занятие №1**

**Раздел 1 Теоретические основы социального туризма**

**Тема: Социальный туризм как разновидность туризма в России: необходимость и возможность развития**

Вопросы для обсуждения:

1. Поясните, почему в Монреальской декларации (1996) социальный туризм рассматривается как «дизайнер общества и двигатель экономического развития»
2. Правомерно ли соотносить туризм только с экономической категорией. Раскройте экономическую и социальную функции туризма.
3. Какие опасности для развития и функционирования социального туризма в России таит в себе законодательное отлучение туризма
4. Возможно ли в рыночных условиях развитие социального туризма. Аргументируйте свою точку зрения.

Список литературы:

1. Каменец, А. В. Молодежный социальный туризм: учебное пособие для вузов / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина ; под общей редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07649-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452119 (дата обращения: 20.03.2020).

2. Стахова, Л. В. Основы туризма : учебник для вузов / Л. В. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14912-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485437 (дата обращения: 19.12.2021).

3. Ветитнев, А. М. Информационно-коммуникационные технологии в туризме : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08219-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/424430 (дата обращения: 19.12.2021).

**Практическое занятие №2**

**Тема:Исторические аспекты социального туризма**

Контрольные вопросы:

1.Исторические этапы социального туризма в России: основные итоги развития

2.Особенности развития социального туризма в СССР

3.Кратко охарактеризовать период становления государственной системы детского туризма

4.Основные формы организации детского туризма в советский период

5.Как изменились приоритеты государства в отношении развития социального туризма в постсоветский период?

6. Развитие социального и детского туризма в конкретном регионе

Список литературы:

1. Каменец, А. В. Молодежный социальный туризм: учебное пособие для вузов / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина ; под общей редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07649-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452119 (дата обращения: 20.03.2020).

2. Стахова, Л. В. Основы туризма : учебник для вузов / Л. В. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14912-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485437 (дата обращения: 19.12.2021).

3. Ветитнев, А. М. Информационно-коммуникационные технологии в туризме : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08219-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/424430 (дата обращения: 19.12.2021).

**Практическое занятие №3**

**Тема: Нормативно-правовые основы социального и детско-юношеского туризма**

Указания по подготовке к работе на практическом занятии:

1.Изучить 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; 3266-1 ФЗ «Об образовании» и выделить статьи закона, которые применимы к сфере детского туризма. Обосновать ответ.

2.Собрать пакет организационно-распорядительных документов, необходимых при организации детских туров, осуществляемых при помощи транспортных средств.

3.Собрать пакет организационно-распорядительных документов, необходимых при организации детских походов.

4.Собрать пакет организационно-распорядительных документов, необходимых при организации детского отдыха в ДОЛ, ДОЦ.

5.Выполнение теста по контролю знаний Раздела1

Список литературы:

1. Каменец, А. В. Молодежный социальный туризм: учебное пособие для вузов / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина ; под общей редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07649-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452119 (дата обращения: 20.03.2020).

2. Стахова, Л. В. Основы туризма : учебник для вузов / Л. В. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14912-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485437 (дата обращения: 19.12.2021).

3. Ветитнев, А. М. Информационно-коммуникационные технологии в туризме : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08219-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/424430 (дата обращения: 19.12.2021).

**Практическое занятие №4**

**Тема: Детский туризм: понятие, классификация. Психолого-педагогические особенности детской возрастной категории**

Контрольные вопросы

1. Детский туризм: понятие, классификация.
2. Основные проблемы детского туризма
3. Перечислите организации, которые занимаются развитием детского туризма
4. Специфика детского возраста
5. Основные методические принципы работы с детьми на экскурсии

Список литературы:

1. Каменец, А. В. Молодежный социальный туризм: учебное пособие для вузов / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина ; под общей редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07649-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452119 (дата обращения: 20.03.2020).

2. Стахова, Л. В. Основы туризма : учебник для вузов / Л. В. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14912-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485437 (дата обращения: 19.12.2021).

3. Ветитнев, А. М. Информационно-коммуникационные технологии в туризме : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08219-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/424430 (дата обращения: 19.12.2021).

**8.2. Планы семинарских/ практических занятий:**

**Тема Детский туризм и его специфика. История развития детского туризма в стране 2 часа**

Вопросы для обсуждения:

1. История развития детского туризма в стране.

2. Специфика организации поездок для детских групп.

3. Центральное туристско-экскурсионное управление (1936-1962 гг.), советы по туризму и экскурсиям (1962-1990 гг.). Создание федераций туризма (1976 г.).

4. Организационные основы детского туризма на современном этапе.

5. Этапы развития детского туризма и их характеристики.

6. Туристско-спортивный союз России. Его деятельность по организации детских экскурсий и походов.

Список литературы:

1. Каменец, А. В. Молодежный социальный туризм: учебное пособие для вузов / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина ; под общей редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07649-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452119 (дата обращения: 20.03.2020).

2. Стахова, Л. В. Основы туризма : учебник для вузов / Л. В. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14912-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485437 (дата обращения: 19.12.2021).

3. Ветитнев, А. М. Информационно-коммуникационные технологии в туризме : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08219-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/424430 (дата обращения: 19.12.2021).

**Тема Нормативно-правовые основы социального и детско-юношеского туризма 2 часа**

Вопросы для обсуждения:

1. Международные правовые акты по социальному и детско-юношескому туризму.

2. Нормативные документы федерального уровня.

3. Региональные нормативные акты.

4. Законодательная база сферы туризма.

5. Нормативные акты министерств и ведомств.

Список литературы:

1. Золотовский, В. А. Правовое регулирование в сфере туризма : учебное пособие для вузов / В. А. Золотовский, Н. Я. Золотовская. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 247 с.

2. Каменец, А. В. Молодежный социальный туризм: учебное пособие для вузов / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина ; под общей редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07649-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452119 (дата обращения: 20.03.2020).

3. Стахова, Л. В. Основы туризма : учебник для вузов / Л. В. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14912-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485437 (дата обращения: 19.12.2021).

**Тема Технология и организация детского туризма. Детский туризм: понятие, классификация, структура. 2 часа**

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация видов детского туризма.

2. Организации, занимающиеся развитием детского туризма. Характеристика системы ассоциированных школ ЮНЕСКО.

3. Основные направления в развитии детского туризма.

4. Проблемы развития детского туризма в России.

5. Воспитательный и образовательный потенциал детско-юношеского туризма.

Список литературы:

1. Каменец, А. В. Молодежный социальный туризм: учебное пособие для вузов / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина ; под общей редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07649-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452119 (дата обращения: 20.03.2020).

2. Стахова, Л. В. Основы туризма : учебник для вузов / Л. В. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14912-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485437 (дата обращения: 19.12.2021).

**Тема Психолого-педагогические особенности детской возрастной категории. 2 часа**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие возраста. Хронологический и психологический возраст.

2. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

3. Классификация по возрастной категории.

4. Формы работы с детьми.

Список литературы:

1. Каменец, А. В. Молодежный социальный туризм: учебное пособие для вузов / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина ; под общей редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07649-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452119 (дата обращения: 20.03.2020).

2. Стахова, Л. В. Основы туризма : учебник для вузов / Л. В. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14912-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485437 (дата обращения: 19.12.2021).

**Тема Специфика организации и проведения экскурсий для детей. 2 часа**

Вопросы для обсуждения:

1. Дифференцированный подход к экскурсионному обслуживанию. Виды группировок экскурсантов, категории экскурсантов.

2. Требования, предъявляемые к экскурсоводу, работающему с детьми. Специфика проведения экскурсий для детей разной возрастной категории.

3. Изучение психологии ребенка, выбор методических приемов работы с детьми. Разработка экскурсионных программ для детских групп.

4. Характеристика инновационных форм работы учреждений образования со школьниками и молодежью.

5. Абонементное обслуживание детских групп. Специфика разработки экскурсионного абонемента.

6. Взаимодействие экскурсионных и туристских организаций с органами образования.

Список литературы:

1. Каменец, А. В. Молодежный социальный туризм: учебное пособие для вузов / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина ; под общей редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07649-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452119 (дата обращения: 20.03.2020).

2. Стахова, Л. В. Основы туризма : учебник для вузов / Л. В. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14912-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485437 (дата обращения: 19.12.2021).

3. Ветитнев, А. М. Информационно-коммуникационные технологии в туризме : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08219-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/424430 (дата обращения: 19.12.2021).

**Тема Вопросы безопасности в детском туризме. 2 часа**

Вопросы для обсуждения:

1. Детский травматизм. Основные правила безопасного поведения юных туристов на туристской прогулке, экскурсии, в походе, у реки, водоема.

2. Правила безопасности при купании и организации коллективных игр на воде, в лесу, парке.

3. Правила безопасности в городской среде, на улице, во дворе, при пользовании общественным транспортом.

Список литературы:

1. Золотовский, В. А. Правовое регулирование в сфере туризма : учебное пособие для вузов / В. А. Золотовский, Н. Я. Золотовская. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 247 с.

2. Суворова, Г. М. Безопасность в туризме : учебник для вузов / Г. М. Суворова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14404-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477538 (дата обращения: 19.12.2021).

**Тема Технология и организация детских туров и походов. 2 часа**

Вопросы для обсуждения:

1. Работа с родителями. Подготовка документации. Квалификационные требования, предъявляемые к специалистам, сопровождающим детей в выездных турах

2. Понятие о категорийных путешествиях. Особенности организации спортивных туристских походов с учащимися.

3. Технология походов выходного дня.

4. Разработка маршрута, составление плана подготовки похода, плана-графика движения, сметы расходов.

5. Маршрутная документация.

Список литературы:

1. Каменец, А. В. Молодежный социальный туризм: учебное пособие для вузов / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина ; под общей редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07649-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452119 (дата обращения: 20.03.2020).

2. Стахова, Л. В. Основы туризма : учебник для вузов / Л. В. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14912-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485437 (дата обращения: 19.12.2021).

3. Ветитнев, А. М. Информационно-коммуникационные технологии в туризме : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08219-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/424430 (дата обращения: 19.12.2021).

**Тема Технология и организация детских полевых лагерей. 2 часа**

Вопросы для обсуждения:

1. План подготовки и строительства лагеря. Подбор технического состава лагеря.

2. Вопросы финансирования, снабжения продуктами, топливом. Требования к месту расположения и планировке территории лагеря.

3. Получение разрешения на открытие лагеря в местных органах власти и СЭС, согласование вопросов с лесхозом и другими организациями.

4. Подбор и подготовка инструкторов и воспитателей.

5. Документация для организации детского лагеря.

1. Золотовский, В. А. Правовое регулирование в сфере туризма : учебное пособие для вузов / В. А. Золотовский, Н. Я. Золотовская. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 247 с.

2. Суворова, Г. М. Безопасность в туризме : учебник для вузов / Г. М. Суворова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14404-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477538 (дата обращения: 19.12.2021).

3. Каменец, А. В. Молодежный социальный туризм: учебное пособие для вузов / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина ; под общей редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07649-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452119 (дата обращения: 20.03.2020).

4. Стахова, Л. В. Основы туризма : учебник для вузов / Л. В. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14912-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/485437 (дата обращения: 19.12.2021).

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.**

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

-аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;

-предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используется при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

-фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;

-формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Wогd, Ехсеl, Powег Роint;

Adobe Photoshop;

Adobe Premiere;

Power DVD;

Media Player Classic.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система «Лань»: https://e.lanbook.com/

2. Электронная библиотека «Юрайт»: https://biblio-online.ru/

3. Научная электронная библиотека: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\_titles\_open.asp

**10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия по дисциплине *«Детский туризм»* проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебных занятий по дисциплине | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения |
| Занятия лекционного типа | Поточная аудитория, оснащенная проекционным обору­дованием |
| Занятия семинарского типа | Аудитория, оснащенная проекционным обору­дованием  оснащенная персональными компьютерами, имеющими выход в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» |
| Самостоятельная работа студентов | Библиотека МГИК, оборудована РС с индивидуальным доступом в Интернет, ЭОС МГИК |

**11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

* для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

* для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

* для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

* для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

* для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

* для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

* для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

* для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

* для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Составитель:

доктор культурологии, кандидат педагогических наук, профессор, зав. кафедрой управления и экономики культуры Григорьева Е.И.

Программа одобрена на заседании кафедры управления и экономики культуры

от 02 сентября 2024 года, протокол № 1.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.08.02**

**ДЕТСКИЙ ТУРИЗМ**

**код и наименование подготовки**

**43.03.02 Туризм**

**профиль/специализация**

**Историко-культурный туризм и гостиничное дело**

*Цель изучения дисциплины:*

* формирование у студентов мировоззренческой позиции, согласно которой, социальный и детский туризм предстает как массовый вид туризма, где главным объектом является человек и удовлетворение его потребностей в отдыхе, в поддержании и восстановлении сил и здоровья, в развитии духовном и физическом;
* формирование комплекса теоретических и практических знаний о специфических особенностях, технологии и организации детского туризма.

*Задачи дисциплины:*

* ознакомить студентов со спецификой социального и детского туризма;
* дать теоретические и практические знания в области организации социального и детского туризма;
* ознакомить студентов с нормативно-правовыми документами детско-юношеского и социального туризма;
* обеспечить студентов знаниями в области безопасности детского туризма.

*Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:*

ПК-2 - готовность к реализации проектов в туристской индустрии

*Индикаторы компетенций:*

ПК-2.1 Использует методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия.

ПК-2.2 Разрабатывает способы оценки эффективности, планирования по различным направлениям проекта

ПК-2.3 Рассчитывает качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность реализуемого проекта.

ПК-5 - готов к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей и (или) туристов.

*Индикаторы компетенций:*

ПК-5.1 Использует аналитические методы в процессе осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности при проведении исследований туристских ресурсов и проектировании туристского продукта.

ПК-5.2 Применяет современные методы информационных технологий для изучения влияния географических факто-ров на развитие туристско-рекреационной деятельности;

ПК-5.3 Осуществляет эффективный поиск информации в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок.

*В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:*

*Знать:* исторические аспекты развития ДЮТ в России; формы, виды и типы ДЮТ; структуру и деятельность общественных ТСО, МКК, турклубов; нормативно-правовую документацию по ДЮТ; особенности работы инструктора-проводника; опросы выживания в экстремальных условиях.  
*Уметь:* организовывать и планировать работу по формированию и внедрению активных туров, рекламе, презентации, продаже путевок.   
*Владеть:* владения законодательства о физической культуре и спорте, методами и средствами физического воспитания для оптимизации работоспособности и дворового образа жизни; готовности к разработке турпродукта на основе современных технологий; оказывать доврачебную помощь на маршруте.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет *2 зачетных единицы*.